

*Соловьева О. А.*

доцент кафедры математического образования и информационных технологий Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир, кандидат физико-математических наук

## СЕМЬЯ КАК УЧАСТНИК ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме инклюзивного образования и роли семьи в нем. Инклюзия – включение детей с ОВЗ в обычные школы. Она способствует принятию индивидуальности каждого ребенка. Ставятся вопросы и даны рекомендации об участии семьи в инклюзивном образовании: Как есть на самом деле?, Как должно быть?, Какие перспективные шаги надо сделать? Коррекционно-педагогический процесс в школах с инклюзивным обучением зависит от отношений специалистов, учителей и родителей.

**Ключевые слова:** инклюзия, школа с инклюзивным образованием, инклюзивное обучение и дети с ОВЗ, роль семьи в инклюзии.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в классы обычных школ или инклюзия - явление для нашей страны достаточно новое и непривычное. Вместе с тем профессор ВлГУ Фортова Л.К. отмечает, что «Сегодня инклюзия трактуется как более эффективная, гуманная и востребованная система образования не только для детей с ОВЗ, но и здоровых детей. Поскольку школа - это не только институт образования и воспитания, но и основная сфера жизнедеятельности ребенка, через инклюзию, которая способствует принятию индивидуальности каждого ребенка и идет строительство его личности с учетом ментальных особенностей» [3].

Мы придерживаемся точки зрения Ярской - Смирновой Е.Р. о том, что инклюзивное образование – это новая система, где ученики и педагоги работают над общей целью - доступным и качественным образованием для всех без исключения детей [4].

В настоящее время государство прилагает немало усилий по развитию инклюзивного образования. К включению детей с особыми способностями в процесс обучения, присоединяются родители таких детей.

Сегодня в любом классе может оказаться «особый» ребенок. Семьи таких детей считают, что только так их дети включаются в процесс социализации. Мы констатируем, что отношение к таким детям изменилось. Важно, как взрослые относятся к детям инвалидам, как реагируют на них сверстники. Необходимо создать среду, в которой ребята приспосабливаются к жизненным условиям в целом и смогут в дальнейшем совершенствовать свое образование [2]. Поскольку инклюзии быть, то всем надо быть к этому готовыми.

Как же есть на самом деле?

Одна мама пишет: В школе дочери был мальчик: материал понимал очень хорошо, но ползал под партой, снимал обувь с одноклассников, мог говорить вслух по телефону, просто кричать. К чести учителя никакой травли не было - постоянно искали подходы, привлекая родителей, психолога. И вздохнули только, когда семья переехала [1].

Заложники этого процесса все - учитель, дети обычные и особые, родители. В школе нет денег на сопровождающего помощника (тьютера). Учитель не всегда понимает, как адаптировать учебную программу.

Как должно быть?

Из опыта работы в МБОУ СОШ № 9 г. Владимира в таком классе:

1. Особые дети обучаются как в общем классе, так и на индивидуальных занятиях (на них учитель видит, что не усвоил ребенок с ОВЗ в классе), где происходит «дублирование» основных предметов – русский язык, математика;

2. Ребенка с отставанием в речевом развитии не спрашивают у доски, ему предлагают письменные работы и тесты;

3. Из наблюдений мы сделали вывод, что школа работает

в тесном контакте с семьями таких детей (родители получали задание – приготовить стимульный материал к уроку, это – специальные карточки, для изучения правил по русскому языку и алгоритмов решения по математике; графические рисунки, которые надо заполнить или раскрасить, например, заполнить «Родословную семьи», в которой надо вписать родных и даты рождения; изготовление математических моделей (кубики, пирамиды, конусы, цилиндры – из картона, проволоки; сферы разных размеров, изготовленные из цветных нитей, обкрученных на воздушных шарах с клеем).

Таким образом, мы видим, что эффективность работы педагога с родителями особых детей при сотрудничестве растет, в результате рекомендаций происходит систематизация опыта, адаптация программы.

Видя такую поддержку процесса обучения, родители обычных детей перестанут волноваться. Они смогут поддерживать в своих детях дух толерантного, дух терпеливого отношения к одноклассникам с ОВЗ. Семья «особых» учеников не будет «обороняться», а будет знать, что ее ребенок получит необходимые знания и навыки.

Какие перспективные шаги надо сделать?

1. Каждый родитель обычных детей должен передать своим детям терпеливую позицию.
2. Каждый родитель особых детей хочет, чтобы особенности его ребенка учитывали как учителя, так и одноклассники.
3. Родителям обычных и особых детей необходимо действовать сообща.
4. Если школа не в состоянии обеспечить тьютера можно к процессу обучения привлечь семью или специальные организации (по работе с детьми с ОВЗ), которые могут создать фонд, средства которого будут затрачены на сопровождающих.
5. Школа вместе с семьей вправе искать спонсорскую поддержку на постоянное совершенство и разработку педагогических и психологических технологий сопровождения.
6. Необходимо формировать педагогическую культуру родителей и их просвящение, чтобы они смогли оказать помощь школе и своему особому ребенку.
7. Необходимо включать семью в организацию и проведение

праздников, выставок, которые приведут к взаимопониманию между всеми родителями и детьми класса с инклюзивным образовательным процессом.

Из перечисленного мы видим, что формы и методы взаимодействия с семьей могут быть различными. Как правило, именно родители - самые заинтересованные участники коррекционно-педагогического процесса. Его развитие и успех зависят от правильных отношений специалистов, учителей школы и родителей. Раскрытию человеческих и творческих возможностей ребенка поможет атмосфера доверия и доброжелательности педагогов и семей детей с ОВЗ.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Журнал «Наша психология». Иллюзия инклюзии. № 6 (106), ноябрь – декабрь 2017, стр. 40.

2. Соловьева Ю.В. Проблемы инклюзивного образования в России на современном этапе. Международная научно-практическая конференция «Перспективные направления научных исследований» (15 марта 2018 г. Институт управления и социально-экономического развития, г. Саратов).

3. Фортова Л.К. Проблемы реформирования специального образования: история и современность: сб. материалов Всерос. научн.-практ. конф. с междунар. участием, г. Владимир, 27 мая 2015 г. / Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФБОУ ВПО «Владим. госуд. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых». - Владимир: ВИТ-принт, 2015. - 118 с.

4. Ярская–Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов/ Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей.- Саратов, 2002.- С. 87-91.

*Soloveva O. A.*

Associate Professor of Mathematical  
education and information technologies  
of Vladimir state University named after  
Alexander and Nikolay Stoletov,  
city of Vladimir,  
Associated Professor Physics and Mathematics

## **FAMILY AS A PARTICIPANT IN THE INCLUSIVE EDUCATION PROCESS**

### **Annotation**

The article is devoted to the problem of inclusive education and the role of the family in it. Inclusion-inclusion of children with disabilities in regular schools. It promotes the adoption of the individuality of each child. Questions are raised and recommendations on family participation in inclusive education are given: how is it really? As it should be?, What future steps need to do? Correctional and pedagogical process in schools with inclusive education depends on the relationship of specialists, teachers and parents.

**Key words:** inclusion, school with inclusive education, inclusive education and children with disabilities, the role of the family in inclusion.

